

Программа предметной области «Технология»

проект

Назначение ...

- Формировать востребованные качества человеческого потенциала на актуальном содержании.

Страна и технологии ...

- Позиция страны на мировом рынке определяется характером используемых технологий (производственных, управления, информационных).
- Стратегии развития стран различаются уровнем технологического развития, которого они способны достичь.

1990 – годы...

- Потерян ряд критически важных технологий
- Снизился общий технологический уровень производства
- Возросла доля сырьевых и простых товаров
- Отсутствовал спрос на новые технологии и квалифицированные кадры

Статус примерной программы...

- Вводится МОиН РФ
- Выступает в качестве инструмента государственной политики в сфере образования (расстановка акцентов)
- Задает направление развития организационного устройства и ресурсов
- Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией
- Учитывает местные приоритеты при формировании результатов, распределении учебного времени и тематическом планировании.

Цель программы ...

Формирование культуры предметно-преобразующей деятельности,
умения

видеть, ставить и разрешать

актуальные проблемы улучшения
окружающей жизни.

Технология для всех...

- *Технология как организация методов и средств для получения требуемого результата (продукта)*

Программа предназначена для массовой общеобразовательной школы

«Отречемся от старого мира»...

- Перейти от обслуживающего труда (подготовка к натуральному хозяйству) к представлению о технологиях как способах удовлетворения потребностей человека – в материальной, информационной и социальной сферах.
- Технологическое образование без гендерного различия.

Технология как...

- Часть современной культуры
- Базовый фактор благосостояния
- Область деятельности, интегрирующая результаты других учебных предметов
- Единственный предмет школьной программы, обеспечивающий связь между образовательным и жизненным пространством

Целевые установки...

- **1. Ввести в мир современных технологий и технологических трендов**
- **2. Формировать проектно-технологический тип мышления – готовность видеть проблемы и разрабатывать способы их разрешения**
- **3. Подготовить к осознанному конструированию образовательной траектории и профессиональной деятельности.**

Устройство программы



Организация программы

1 блок

Введение в контекст современных материальных, социальных и информационных технологий, технологические тренды ближайших десятилетий, принципы технологического развития

2 блок

- опыт деятельности в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга потребностей индивидов и сообществ.

3 блок

- технологии отраслей деятельности конкретного региона,
- региональные рынки труда; закономерности развитие трудовых ресурсов современного общества,
- ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыта принятия и обоснования собственных решений о профессиональном образовании и карьере.

Вариативная часть программы...

- Учебная деятельность построена на региональном содержании
- Изучение реальной экономической деятельности в регионе
- Введение в трудовые рынки, рабочие места, профессии в региональной экономике
- Рассматривается динамика регионального рынка труда, количественный и качественный аспекты спроса и предложения.
- Формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение...

- Знакомство с рабочими местами региональной экономики
- Анализ социального статуса специалистов
- Ориентация на рабочие профессии
- Анализ ресурсов профессионального образования в регионе
- Профессиональный пробы
- Опыт соотнесения квалификационных требований к рабочим местам и возможностей образовательных учреждений региона в подготовке к их занятию

Принципиальные способы освоения содержания

- Работа в средах конструирования и моделирования
- (Лего, иные конструкторы, виртуальные среды)
- Работа в информационной среде
- Доступ обучающихся к реальным объектам в рамках проектной деятельности и выполнения практических работ.
- Видеоэкскурсии на предприятия, использующие инновационные (уникальные) технологии.
- Проектная деятельность
- Пробы в формате практикумов и виртуальных практикумов.

Организация УМК (открытый)

- Дидактические комплекты, включающие:
- *информацию, требующую присвоения,*
- *информацию, необходимую для организации деятельности,*
- *ссылки на электронные ресурсы,*
- *задания и инструкции, организующие самостоятельную работу,*
- *задания и инструкции, организующие практические и лабораторные работы.*

Вопросы и сомнения...

- 1. Малая доля «работы руками».
- 2. Обучать ручным приемам обработки, инструментам.
- 3. Сохранить обслуживающий труд.
- 3. В учебном плане нет требуемой нормы времени.
- 4. Требуется специальная подготовка педагогов.
- 5. Все это уже было.
- 6. В реалиях отсутствуют возможности для профессиональных проб.
- 7. Нет средств для оснащения школ требуемой нормой учебных ресурсов.
- 8. Отсутствуют учебно-методические возможности для моделирования современных технологий.
- 9. Они не поймут.
- 10

Ожидания...

- Имеет представления о современных технологиях, тенденциях их развития
- Умеет превращать проблему в последовательность процедур по ее разрешению
- Аргументированно формирует жизненные и профессиональные стратегии
- Технологизирует собственный опыт.

Парламентские слушания 2 июля 2011 г.
«Развитие инженерного образования и его роль в
технологической модернизации России»

Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с общероссийскими объединениями работодателей (Российским Союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, общероссийскими общественными организациями «Деловая Россия» и «Опора России») предусмотреть:

- повышение уровня технологического образования школьников,
- восстановление необходимых объемов технологической подготовки школьников во всех классах средней общеобразовательной школы

Некоторые заявленные результаты...

- проводить оценку и испытание полученного продукта,
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

задачи мероприятий апробации

2014-2015 год

- оценить фрагмент программы (на примере темы 1, 5 класс) как технологию получения запланированных промежуточных образовательных результатов,
- получить пользовательские оценки предложенных в программе решений (на примере 6-9 класс),
- сформировать требования к ресурсам реализации программы: определить структуру и содержательный план учебно-методического комплекта, требования к подготовке педагога, к материально-техническому оснащению и к организационному ресурсу.

Регионы проведения апробации

- Кировская область
 - Республика Удмуртия
 - Самарская область
 - Тамбовская область
 - Ульяновская область
 - Московская область
- Республика Мари Эл
Москва
Нижегородская обл
Республика
Башкортостан
Пензенская область

Темы, выносимые на апробацию

- 5 класс. Потребности и технологии.
- 6 класс Дом, в котором я живу.
- 7 класс Технологические системы.
- 8 класс Современный рынок труда
- 9 класс Предпрофильная подготовка и профессиональные пробы.

График апробации...

- Подготовка пробных комплектов методических пособий для учителей и учебных материалов для учеников
август, 2014г.
- Подготовка учителей пилотных школ
октябрь – декабрь, 2014г.
- Обучение школьников
январь – май, 2015г.
- Анализ результатов апробации, окончательная редакция Программы - ноябрь 2015г.

9 класс...

- Введение в современные технологии и их тренды.
- Принципы технологической эволюции.
- Технологическая среда территории проживания.
- Профессиональное самоопределение – ответственный выбор.